

Số: /KH-THPCT

Gò Vấp, ngày 31 tháng 10 năm 2019

KẾ HOẠCH
Tổ chức thi tự làm đồ dùng dạy học
Năm học 2019 – 2020

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

- Phát huy tính tích cực, sáng tạo của giáo viên trong việc đổi mới phương pháp giảng dạy, tích cực làm và sử dụng đồ dùng dạy học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.
- Tạo điều kiện trao đổi, học hỏi lẫn nhau giữa các giáo viên, các tổ chuyên môn về kinh nghiệm sáng chế, xây dựng mô hình học cụ và sử dụng đồ dùng dạy học.
- Hình thành phong trào thường xuyên nghiên cứu tự làm đồ dùng dạy học trong nhà trường, phục vụ yêu cầu nâng cao chất lượng hoạt động dạy và học.
- Bổ sung trang thiết bị, đồ dùng dạy học trong nhà trường.
- Tuyển chọn những bộ đồ dùng dạy học tự làm đạt kết quả xuất sắc để nhân rộng, trao đổi kinh nghiệm trong công tác làm đồ dùng tự học hoặc giới thiệu tham dự các hội thi cấp quận.

2. Yêu cầu

- Khuyến khích 100% giáo viên tham gia, có chất lượng về tính sáng tạo, khoa học thực hiện và tính sư phạm.
- Hội thi phải trở thành phong trào thi đua sâu rộng trong toàn trường, phát huy được tính chủ động, sáng tạo trong quá trình tổ chức Hội thi của các tổ chuyên môn.
- Hội thi thực hiện đúng kế hoạch và đánh giá đúng chất lượng đồ dùng dạy học của từng cá nhân, tập thể.

II. ĐỐI TƯỢNG DỰ THI, THỜI GIAN THỰC HIỆN

1. Đối tượng dự thi: Tất cả giáo viên

2. Thời gian thực hiện:

- Phổ biến kế hoạch đến giáo viên ngày 05/11/2019
- Thời gian nộp đồ dùng dạy học về phòng Thiết bị: từ ngày 25/11/2019 – 29/11/2019
- Công bố kết quả: dự kiến 09/12/2019

III. YÊU CẦU ĐỐI VỚI ĐỒ DÙNG, THIẾT BỊ DẠY HỌC DỰ THI:

1. Các loại hình đồ dùng, thiết bị dạy học dự thi:

- Tranh ảnh, bản đồ, sa bàn, sơ đồ, biểu bảng, ...
- Mô hình, mẫu vật, dụng cụ.
- Dụng cụ dạy học thể dục thể thao, âm nhạc, mỹ thuật...
- Phần mềm dạy học (không phải giáo án điện tử)

2. Tiêu chuẩn về sản phẩm dự thi:

- Phù hợp với nội dung chương trình và yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học.
- Đảm bảo tính sư phạm, tính khoa học, tính thẩm mỹ.
- Sử dụng thuận tiện, an toàn, hiệu quả.
- Đảm bảo chất lượng và độ bền để có thể sử dụng nhiều lần.
- Mỗi sản phẩm dự thi phải đính kèm bản thuyết minh có nêu rõ mục đích, ý nghĩa, cách sử dụng...của sản phẩm.

3. Nội dung, tiêu chuẩn đánh giá:

STT	Nội dung	Tiêu chuẩn cần đạt	Số điểm tối đa	Điểm chấm
1	Thuyết minh	- Mục đích khi làm sản phẩm - Ý nghĩa của sản phẩm	2	
2	Tính sư phạm	- Đồ dùng dạy học phù hợp với đối tượng học sinh, phù hợp với môn học. - Phù hợp với nội dung chương trình. - Giúp giáo viên truyền thụ kiến thức tới học sinh khoa học, chính xác. - Học sinh dễ tiếp thu kiến thức, khắc sâu kiến thức, gây hứng thú học tập.	6	
3	Thẩm mỹ	- Đồ dùng dạy học có hình thức đẹp, màu sắc phù hợp với bộ môn, tác động mạnh đến quá trình nhận thức của học sinh. Sản phẩm mang tính giáo dục cao.	2	
4	Kinh tế	- Sử dụng những nguyên vật liệu rẻ tiền, giá thành thấp. - Có sẵn trên thị trường, phổ biến dễ tìm, dễ kiếm.	2	
5	Khoa học kỹ thuật công nghệ	- Đảm bảo nguyên lý cấu tạo, bền chắc, tuyệt đối an toàn khi sử dụng. - Sản phẩm đảm bảo tính khoa học và chuẩn về kỹ thuật.	2	
6	Hiệu quả sử dụng, phạm vi sử dụng	- Khi đưa vào sử dụng đạt hiệu quả cao. Sản phẩm không chỉ sử dụng một lần. - Sử dụng được trong nhiều tiết học, nhiều khối lớp.	4	
7	Sáng tạo	- Thể hiện tính sáng tạo về nội dung, loại	2	

	hình, cấu tạo và phương pháp sử dụng.		
Tổng điểm		20 điểm	

IV. CƠ CẤU GIẢI THƯỞNG

- 1 giải nhất: 500.000đ/giải
- 1 giải nhì: 400.000đ/giải
- 1 giải ba: 300.000đ/giải
- 2 giải khuyến khích: 200.000đ/giải

* Dự kiến khen thưởng vào ngày tổng kết cuối năm học.

Trên đây là Kế hoạch Tổ chức thi tự làm đồ dùng dạy học - Năm học 2019 – 2020 của trường Tiểu học Phan Chu Trinh./.

HIỆU TRƯỞNG

(Đã ký)

CB. THIẾT BỊ

Nguyễn Thị Thanh Hoa

Nguyễn Thị Hoàng Phúc

THANG CHẤM ĐIỂM
THI ĐỒ DÙNG DẠY HỌC TỰ LÀM
NĂM HỌC 2019 – 2020

Tên sản phẩm dự thi:

Người thực hiện: Khối:

STT	Nội dung	Tiêu chuẩn cần đạt	Số điểm tối đa	Điểm chấm
1	Thuyết minh	- Mục đích khi làm sản phẩm - Ý nghĩa của sản phẩm	2	
2	Tính sư phạm	- Đồ dùng dạy học phù hợp với đối tượng học sinh, phù hợp với môn học. - Phù hợp với nội dung chương trình. - Giúp giáo viên truyền thụ kiến thức tới học sinh khoa học, chính xác. - Học sinh dễ tiếp thu kiến thức, khắc sâu kiến thức, gây hứng thú học tập.	6	
3	Thẩm mỹ	- Đồ dùng dạy học có hình thức đẹp, màu sắc phù hợp với bộ môn, tác động mạnh đến quá trình nhận thức của học sinh. Sản phẩm mang tính giáo dục cao.	2	
4	Kinh tế	- Sử dụng những nguyên vật liệu rẻ tiền, giá thành thấp. - Có sẵn trên thị trường, phổ biến dễ tìm, dễ kiếm.	2	
5	Khoa học kỹ thuật công nghệ	- Đảm bảo nguyên lý cấu tạo, bền chắc, tuyệt đối an toàn khi sử dụng. - Sản phẩm đảm bảo tính khoa học và chuẩn về kỹ thuật.	2	
6	Hiệu quả sử dụng, phạm vi sử dụng	- Khi đưa vào sử dụng đạt hiệu quả cao. Sản phẩm không chỉ sử dụng một lần. - Sử dụng được trong nhiều tiết học, nhiều khối lớp.	4	
7	Sáng tạo	- Thể hiện tính sáng tạo về nội dung, loại hình, cấu tạo và phương pháp sử dụng.	2	
Tổng điểm			20 điểm	

Nhận xét của giám khảo:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

GIÁM KHẢO
(kí và ghi rõ họ tên)